Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=lsuh@chebi.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:31:07 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Павлов В.А.

(ученая степень и(или ученое звание, должность) (наименование кафедры)) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.09.01 «Основы государственно-религиозных отношений» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы для освоения дисциплины....22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....27
7.1 Основная литература....27
7.2 Дополнительная литература....27
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация ……....27
7.4 Интернет-ресурсы....28
7.5. Иные источники....29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1.1	Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1.1	Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления	ПКс-1.1.1	Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

очная / очно-заочная / заочная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления	ПКс – 1.1.1	**На уровне знаний:** – состав и особенности религиозной системы общества, их значение для социально-экономического развития государства и местного самоуправления; – тенденции развития религиоведческой науки.
		На уровне умений: - оценивать влияние религии на социально-экономические процессы и делать обоснованные выводы; - самостоятельно находить и анализировать религиоведческую информацию, делать обоснованные выводы.
		На уровне навыков: - отстаивание своей мировоззренческой позиции с опорой на факты религиозной жизни; - оценка основных религиозных процессов в Российской Федерации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

– 3 з.е./108 (72 астр. ч.)

– контактная работа с преподавателем – 48 ч. (36 астр. ч.); лекционные занятия – 16 ч. (12 астр. ч.); практические (семинарские) занятия – 32 ч. (24 астр. ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 60 ч. (45 астр. ч.)

Очно-заочная форма обучения (астрономические часы)

– 3 з.е./108 (72 астр. ч.)

– контактная работа с преподавателем – 30 ч. (22,5 астр. ч.); лекционные занятия – 12 ч. (9 астр. ч.); практические (семинарские) занятия – 18 ч. (13,5 астр. ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 78 ч. (58,5 астр. ч.)

Заочная форма обучения (астрономические часы)

– 3 з.е./108 (72 астр. ч.)

– контактная работа с преподавателем – 12 ч. (9 астр. ч.); лекционные занятия – 4 ч. (3 астр. ч.); практические (семинарские) занятия – 8 ч. (6 астр. ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 92 ч. (69 астр. ч.);

– контроль – 4 ч. (3 астр. ч.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений, 4 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* курса История государственного управления

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений, 5 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* курса История государственного управления

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений, 5 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* курса История государственного управления

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1.	Теоретико-методологические основы религиоведения	21			11		10	Т, КС
2.	Религии Древнего мира	14	4				10	Т
3.	Монотеистические религии	20			10		10	Т
4.	Религии Индии	16	6				10	Т
5.	Религии Китая и Японии	21			11		10	Т
6.	Религия в современном обществе	16	6				10	Т, Д
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**108**	**16**		**32**		**60**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1.	Теоретико-методологические основы религиоведения	17	4				13	Т, КС
2.	Религии Древнего мира	19			6		13	Т
3.	Монотеистические религии	17	4				13	Т
4.	Религии Индии	19			6		13	Т
5.	Религии Китая и Японии	17	4				13	Т

6.	Религия в современном обществе	19			6		13	Т, Д
Промежуточная аттестация								За
	Всего:	**108**	**12**		**18**		**78**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1.	Теоретико-методологические основы религиоведения	17			2		15	Т, КС
2.	Религии Древнего мира	17	2				15	Т
3.	Монотеистические религии	19			4		15	Т
4.	Религии Индии	17	1				16	Т
5.	Религии Китая и Японии	17			2		15	Т
6.	Религия в современном обществе	17	1				16	Т, Д
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**108**	**4**		**8**		**92**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), круглый стол (КС), доклады (Д) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Введение

Предмет религиоведения, цели и задачи курса. История возникновения науки о религии. Научные подходы к изучению религии. Методы и структура религиоведения. Вклад различных наук в понимание религии как социального феномена.

Происхождение и значение термина «религия». Религия как социальный и культурный феномен. Связь религии с философией, наукой, искусством. Особенности религиозной психологии. Религиозное мировоззрение. Сущность, структура и функции религии.

Многообразие форм религий. Общая классификация исторических форм религиозного сознания. Типология религий: религии племенные, национальные, мировые. География религий. Традиционные и нетрадиционные религиозные организации в нашей стране. Основные религиоведческие понятия.

Возникновение религии

Основные гипотезы происхождения религии. Социо-культурные, антропологические и гносеологические предпосылки. Религиозные верования и культы первобытного общества. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Магия. Шаманизм. Погребальный культ и культ предков. Мифология. Изменения духовной культуры и религиозных представлений в период разложения первобытного общества.

Раздел 2. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Религиозные системы Месопотамии

Особенности социально-экономического развития Двуречья (Шумер, Ассирия, Вавилон). Формирование пантеона богов. Иштар. Мардук. Древнейшие мифы о сотворении мира и всемирном потопе. Магия и мантика.

Религия Древнего Египта

Объединение страны и общеегипетские боги. Зооморфизм. Мифология. Представления о загробном мире и душе. Погребальный культ. Обожествление фараонов. Религиозная реформа Аменхотепа IV. Влияние жречества.

Религия Древней Греции

Социально-экономическое развитие древнегреческих полисов. Формирование общегреческого пантеона богов. Мифология. Влияние религии и мифологии на культуру Древней Греции. Гомер и Гесиод. Общегреческие культы. Дельфийский оракул.

Религия Древнего Рима

Особенности развития Рима. Пантеон римских богов. Мифология. Мантика. Культ императоров. Влияние древнегреческой религии на религию и культуру Древнего Рима. Распространение восточных культов.

Различие функций религии в древневосточ¬ных обществах и в античном обществе.

Зороастризм

Развитие древней Персии. Маздеизм. Личность Зороастра. Авеста. Основы вероучения. Дуализм религии. Ахурамазда и Анхра-Майнью. Культовая практика. Эсхатология. Культ Митры. Влияние зороастризма на другие религии. Мани и

манихейство. Богомильство. Завоевание Ирана арабами. Зороастризм в современном мире. Гебры и парсы.

Раздел 3. МОНОТЕИСТИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ

Иудаизм

Особенности политической истории и социального развития древней Иудеи. Формирование иудаизма и его особенности как национальной религии. Тора и Талмуд. Культовая практика. Праздники. Влияние иудаизма на формирование христианства. Иудаизм диаспоры. Караимы. Средневековый иудаизм. Каббала. Иудаизм в новое время. Хасидизм. Либеральный иудаизм. Иудаизм в XX веке. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в России.

Христианство

Раннее христианство

Условия возникновения христианства. Религии, оказавшие влияние на формирование христианства. Личность Иисуса Христа. Новый Завет. Раннехристианские общины. Формирование церковной организации. Ранние ереси. Распространение христианства. Христианство в Римской империи. Христианство и античная культура. Первые Вселенские соборы. Формирование христианской догматики. Символ веры. Первые расколы.

Христианские праздники. Таинства. Монашество. Христианство в раннем средневековье. Складывание двух христианских центров. Церковь и светская власть. Церковно-политическая борьба в VI-VIII вв. Иконоборчество. Предпосылки разделения церквей. Собор 1054 г. Различие православия и католичества. Христианство и традиции европейской культуры.

Православие

Основы православного вероучения. Православный культ. Восточные отцы церкви. Православные церкви после падения Византийской империи. Православные церкви в современном мире.

Распространение христианства на Руси. Язычество восточных славян. Становление Русской православной церкви. Церковь в период монголо-татарского ига. Сергий Радонежский. Роль церкви в процессе централизации Российского государства. Ереси XIV-XVI вв. Иосифляне и нестяжатели. Реформы Никона. Старообрядчество: основные толки и согласия. Поповцы и беспоповцы. Секты русского происхождения (хлысты, духоборы, молокане, скопцы). Синодальный период истории РПЦ. Православная церковь в советскую эпоху. Обновленчество. Православие в современной России. Социальная концепция РПЦ.

Католичество

Особенности католического вероучения, культа и церковной организации. Католические отцы церкви. Фома Аквинский. Укрепление власти пап. Монашеские ордена. Франциск Ассизский. Средневековые ереси. Инквизиция. Борьба католической церкви со свободомыслием. Предреформационные движения в церкви. Реформация и Контрреформация. Орден иезуитов. Распространение и утверждение христианства в Новом Свете. Католицизм в новейшее время. Государство Ватикан. Второй Ватиканский собор и его решения. Католико-православные отношения. Униатские церкви.

Протестантизм

Реформация Мартина Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Реформация в Швейцарии. У. Цвингли. Жан Кальвин об абсолютном предопределении. Становление

англиканской церкви. Движение пуритан и Английская революция. Протестантизм и буржуазная мораль. Основные направления в протестантизме. Адвентизм. Баптизм. Меннониты. Пятидесятники. Протестантизм сегодня. Экуменическое движение. Протестантизм в России.

Ислам

Аравия в первые века нашей эры. Религиозно-исторические истоки ислама. Ханифы. Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Формирование учения. Коран и Сунна: содержание и толкование. Пять столпов ислама. Шариат. Обряды и праздники. Социальная доктрина ислама. Основные течения в исламе. Суннизм. Али и шиизм. Секты шиитов. Хариджиты. Суфизм.

Распространение ислама. Образование Арабского халифата. Праведные халифы. Ислам в средние века. Династия Омейядов и суннизм. Халифат Аббасидов. Завоевания сельджуков. Османская империя. Ислам в условиях развития буржуазных отношений. Массовые религиозно-политические движения XVIII-XX вв. Ваххабизм. Махдизм. Бабизм и бехаизм. Модернизация ислама. Панисламизм. Исламский фундаментализм. Ислам в современном мире. Ислам в России.

Раздел 4.РЕЛИГИИ ИНДИИ

Индуизм

Истоки индуизма. Ведическая религия и ее трансформация. Брахманизм. Священные тексты индуизма. Пантеон богов. Тримурти. Мифология. «Махабхарата» и «Рамаяна». Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм. Культовая практика. Религиозные праздники. Семья и каста. Индуизм в современной Индии. Неоиндуизм. Свами Вивекананда и «Миссия Рамакришны». Кришнаизм.

Джайнизм

Джайнизм – учение, оппозиционное брахманизму. Махавира Джина. Основы вероучения. Ахимса. Шветамбары и дигамбары. Джайнизм в истории Индии.

Буддизм

Индия до буддизма. Религиозные поиски небрахманского населения. Личность Гаутамы Шакьямуни. Учение Будды. Буддийский канон. Трипитака. Джаммапада. Джатаки. Философия буддизма. Сангха. Буддистские монастыри. Развитие и распространение буддизма в странах Азии. Буддизм на Тибете.

Основные направления в буддизме и его национальные формы. Хинаяна и Махаяна. Тантризм. Реформа Цзонкавы и ламаизм. Далай-лама и концепция воплощений. Трансформация буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм. Дзен-буддизм. Буддизм в современном мире. Буддизм и культура народов Южной Азии и Дальнего Востока. Буддизм и современная западное общество. Буддизм в России.

Сикхизм

Исламизация Индии. Взаимодействие ислама и индуизма. Гуру Нанак. Хальса. Адигрантх. Монотеизм религии сикхов. Отрицание каст. Сикхский фактор в общественно-политической жизни Индии.

Раздел 5. РЕЛИГИИ КАТАЯ И ЯПОНИИ

Конфуцианство

Особенности развития религии в Древнем Китае. Культ Шаньди. Китай в эпоху Чжоу. Конфуций и его этико-философская система. Идеальный человек по Конфуцию. Особенности конфуцианства как религиозной системы. Социальный порядок по Конфуцию. Конфуцианство как социальный регулятор. Культ формы и ритуала. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма. Влияние конфуцианства на политическую культуру Китая.

Даосизм

Формирование даосизма. Лао-цзы. «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы. Философия даосизма. Даосизм о бессмертии. Пантеон даосизма. Трансформация даосизма: философский и религиозный даосизм, алхимия и магия, «народный» даосизм и даосский пантеон Даосы в средневековом Китае. Восстание «Желтых повязок». Даосская ересь.

Религиозный синкретизм в Китае.

Синтоизм

Социально-политическое развитие Японии в древности. Формирование синтоизма. Синкретизм. Влияние конфуцианства и буддизма. Особенности синтоизма как национальной религии. «Кодзики». Культ Аматэрасу. Влияние синтоизма на культуру Японии. Синтоизм в современной Японии.

Раздел 6. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. «НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ»

Современные представления о религии и ее роли в современном обществе. Секуляризация и модернизация религиозной идеи. Религиозные искания XX-XXI вв. Экуменизм.

Особенности «нетрадиционных культов» и их классификация. Тоталитарные культы. Распространение неоориенталистских и неохристианских культов в Западной Европе и США. «Международное общество Сознания Кришны». «Церковь Объединения». Новые религиозные движения в России. «Церковь Последнего Завета». Неоязычество.

Оккультизм. Магия. Астрология. Алхимия. Каббалистика. Спиритизм.

Синкретическая религиозная философия. Теософия. Е.П. Блаватская. Антропософия. Р. Штайнер. Агни Йога. (Живая Этика). Е.И. Рерих. Интегральная Йога. Шри Ауробиндо Гхош.

Раздел 7. ГОСУДАРСТВЕННО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Секуляризация. Государственная и традиционная религии. Религиозный фактор в современной политике. Формирование и развитие представлений о свободомыслии и свободе совести.

Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины православия, ислама, иудаизма и буддизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретико-методологические основы религиоведения	Опрос, дискуссия, тестирование
Религии Древнего мира	Опрос, дискуссия, тестирование
Монотеистические религии	Опрос, дискуссия, тестирование
Религии Индии	Опрос, дискуссия, тестирование
Религии Китая и Японии	Опрос, дискуссия, тестирование
Религия в современном обществе	Опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу I «Теоретико-методологические основы религиоведения»

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

1. Религиоведение – система знаний о _____, рассматривающее ее как явление человеческой жизни.
2. Атеизм представляет собой систему воззрений, отвергающих существование _____.
3. Клерикализм – общественно-политическое _____, стремящееся к усилению позиций и роли церкви и духовенства в политической, общественной, духовной и культурной жизни общества.
4. Культ – это система особых _____, с помощью которых люди стремятся повлиять на сверхъестественные существа, свойства и отношения, выступающие предметом их веры.

Круглый стол «Нужна ли России государственная религия?»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и статус государственной религии.
2. Православие как государственная религия в российской истории.
3. Государство и религия в современном мире.
4. Правовые основы деятельности религиозных организаций в современной России.

Типовые оценочные материалы по разделу II «Религии Древнего мира»

Тесты:

1. Характерной чертой вероучения зороастрийцев является учение о:

а) мирном существовании доброго и злого начала, б) противоборстве доброго и злого начала, в) единстве доброго и злого начал, г) загробном воздаянии

2. В условиях Древнего мира религии были:

1. Монотеистическими.
2. Идеалистическими.
3. Политеистическими.
4. Мировоззренческими.
5. Ведическими.

3. Родоплеменные религии это:

1. Исторический тип религиозных верований.
2. Течения, возникшие среди первобытных людей.
3. Виды общения человека с богом.
4. Мировоззрение человека на происхождение природы.
5. Отрицание Высшего разума древним человеком.

Типовые оценочные материалы по разделу III «Монотеистические религии»

Тесты:

1. Основой христианского вероучения является _____, которая по убеждению приверженцев, есть Слово Божие (иначе «Священное Писание»).

2. Основные положения христианской церкви – догматы – определены в _____ членах Символа веры.

3. В 632 г., после смерти пророка _____, духовным и светским главой мусульман стал назначенный им халифом его тесть Абу-Бекр.

4. Важнейший принцип ислама – строгий _____, носящий абсолютный и безусловный характер.

5. Десять заповедей были дарованы:

а) Аврааму, б) Моисею, в) Исааку, г) Христу

Типовые оценочные материалы по разделу IV «Религии Индии»

Тесты:

1. Карма – это:

а) учение о переселении душ, б) закон нравственного воздаяния, в) кодекс правил религиозного поведения, г) один из индуистских богов

2. Священные тексты в индуизме:

а) Пураны, б) Веды, в) Сутры, г) Аватары

3. В буддизме насчитывается:

а) три благородные истины, б) четыре благородные истины, в) пять благородных истин, г) восемь благородных истин

4. Принцип ахимсы главенствует в:

а) джайнизме, б) сикхизме, в) адвентизме, г) суфизме

Типовые оценочные материалы по разделу V «Религии Китая и Японии»

Тесты:

1. Основным источником конфуцианского вероучения является книга:

а) Лунь-Юй, б) Чжуан-Цзы, в) Тайхоре, г) Авеста

2. Национальной религией Японии является:

а) ваххабизм, б) иудаизм, в) синтоизм, г) индуизм

3. Основателем даосизма является

1) Кун-цзы, 2) Лао-цзы, 3)Чжуан-цзы, 4) Ян-цзы

4. Как в синтоизме зовут «великую богиню, сияющую на небе», верховное божество, олицетворяющее Солнце, прародительницу японских императоров?

1) Кали, 2) Аматэрасу, 3) Рама, 4) Дайхатсу

Типовые оценочные материалы по разделу VI «Религия в современном обществе»

Тесты:

1. Харизматические секты так называются вследствие того, что они возглавляются (укажите):

1. Общественными выборными лидерами.

2. Харизматическими лидерами.

3. Священниками прихода церкви.

4. Посланцами бога.

5. Государственными деятелями.

2. Самым распространенным течением среди нетрадиционных культов является (укажите):

1. Церковь Объединения.
2. Церковь саентологии.
3. Белое братство.
4. Адвентисты.
5. Мормоны.
3. Православие в Российской Федерации согласно Конституции
1. Отделено от государства.
2. Поддерживается государством.
3. Является государственной религией.
4. Контролируется государством.

Доклады с презентациями «Современные нетрадиционные религии»
Темы докладов:
1. Особенности «новых религий» и их классификация.
2. «Церковь Объединения».
3. Саентология
4. «Общество Сознания Кришны».
5. Бахаизм.
6. Оккультизм.
7. Современные сатанинские и демонические культы.
8. Славянское неоязычество.
9. «Церковь Последнего Завета».
10. Новые религиозные движения и традиционные религии России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
- устный опрос;
- в форме компьютерного тестировании.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1.1 Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и	ПКс-1.1. Демонстрирует умения применять знания в сферах государственной службы, маркетинга, социологии и психологии; навыки владения иностранным языком, а также навыки проведения маркетинговых исследований в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления. ПКс-1.2 Способность демонстрировать умения и навыки	Имеет адекватное представление о наличии культурно-религиозных особенностей, обуславливающих специфику организации и проведения деловых коммуникаций.

муниципального управления.	в сферах маркетинга, государственной службы, владения иностранным языком в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.	

Очно-заочная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1.1 Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.	ПКс-1.1. Демонстрирует умения применять знания в сферах государственной службы, маркетинга, социологии и психологии; навыки владения иностранным языком, а также навыки проведения маркетинговых исследований в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления. ПКс-1.2 Способность демонстрировать умения и навыки в сферах маркетинга, государственной службы, владения иностранным языком в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.	Имеет адекватное представление о наличии культурно-религиозных особенностей, обуславливающих специфику организации и проведения деловых коммуникаций.

Заочная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1.1 Способен использовать знание культурных особенностей этнических и конфессиональных сообществ в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными	ПКс-1.1. Демонстрирует умения применять знания в сферах государственной службы, маркетинга, социологии и психологии; навыки владения иностранным языком, а также навыки проведения маркетинговых исследований в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и	Имеет адекватное представление о наличии культурно-религиозных особенностей, обуславливающих специфику организации и проведения деловых коммуникаций.

институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.	муниципального управления. ПКс-1.2 Способность демонстрировать умения и навыки в сферах маркетинга, государственной службы, владения иностранным языком в целях эффективного взаимодействия с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления.	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Пример тестового задания для итогового контроля знаний по Основам государственно-религиозных отношений

1. Перечислите элементы структуры религиоведения.
1. Религиозная философия.
2. Социология религии.
3. Феноменология религии.
4. История религии.
5. Психология религии.
6. Политика религии.
7. Богословие.

2. Перечислите состав религии, как явления.
1. Верования.
2. Бог.
3. Высший разум.
4. Церковь.
5. Норма.
6. Культ.
7. Организация.

3. Перечислите основные религии мира.
1. Индуизм.
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Христианство.
5. Буддизм.

4. Перечислите родоплеменные религии.
1. Тотемизм.
2. Табу.
3. Магия.
4. Фетишизм.
5. Анимизм.

5. Укажите, кто является основателем ислама?
1. Христос.
2. Будда.

3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

6. Укажите, что является священной книгой ислама?
1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

7. Что является основой христианского вероучения?
1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

8. Перечислите основные таинства православия.
1. Крещение.
2. Причащение.
3. Брака.
4. Елеосвящения.
5. Священства.
6. Покаяния.
7. Миропомазания.

9. Перечислите, какие вы знаете разновидности новых религиозных движений.
1. Неохристианские объединения.
2. Саентологические направления.
3. Неориенталистские культы.
4. Сатанинские группы.
5. Сектантские группы.

10. Перечислите важнейшие догматы ислама.
1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

11. Перечислите пять столпов веры ислама.
1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

12. Перечислите основные направления в исламе.
1. Хариджиты.
2. Сунниты.

3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

13. В скольких странах мира ислам является государственной религией?
1. 28.
2. 35.
3. 54.

14. Укажите, кто является основоположником буддизма?
1. Мухаммед.
2. Христос.
3. Будда.

15. Укажите, что является высшей целью буддизма?
1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.

16. Укажите, сколько звеньев содержит «колесо жизни» в буддизме?
1. 6.
2. 12.
3. 24.

17. Укажите, какие бывают обряды?
1. Очистительные.
2. Умилостивлительные.
3. Особые.

18. Перечислите основные разновидности буддизма.
1. Хинаяна.
2. Махаяна.
3. Ваджраяна.
4. Суннизм.
5. Католицизм.

19. Перечислите элементы структуры религии.
1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

20. В каком веке возникло христианство?
1. I.
2. VII.
3. IX.
4. X.
5. VI.

21. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?
1. 1054 г.

2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

22. Сколько в настоящее время в мире действует автокефальных православных церквей?
1. 15.
2. 25.
3. 30.
4. 1.
5. 46.

23. Какой из заветов не признается иудейской религией?
1. Новый Завет.
2. Ветхий Завет.
3. Никакой.

24. В каком году было Крещение Руси?
1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

25. Сколько догматов содержит общехристианский символ веры?
1. 12.
2. 24.
3. 8.
4. 6.
5. 36.

26. Сколько таинств содержит общехристианский символ веры?
1. 7.
2. 9.
3. 13.
4. 12.
5. 5.

27. Где находится Основной орган управления Римско-католической церковью?
1. Иерусалим.
2. Ватикан.
3. Москва.
4. Уфа.
5. Рим.

28. Перечислите виды религиозных организаций.
1. Церковь.
2. Деноминация.
3. Секта.
4. Культ.
5. Синагога.

29. Что такое процесс сакрализации общества?
1. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
3. Процесс отделения церкви от государства.
4. Процесс соединения церкви с государством.

30. В каком веке возник ислам?
1. I.
2. VII.
3. IX.
4. X.
5. VI.

Вопросы к зачету

1. Понятия религии, вероучения, культа, религиозного мировоззрения.
2. Причины возникновения религии.
3. Религия как элемент духовной культуры общества.
4. Специфика и структура религиозного сознания.
5. Основные функции религии.
6. Религиозная идея в современном мире.
7. Ранние религиозные представления первобытного человека.
8. Связь мифа с духовной жизнью и религиозными представлениями древних людей.
9. Религия и мифология древнего Двуречья.
10. Пантеон древнеегипетских богов. Мифология Древнего Египта.
11. Зороастризм в Персии. Мифология и эсхатология зороастризма.
12. Древнеиндийские веды. Пантеон ведических богов.
13. Брахманистская религиозно-философская традиция.
14. Брахма, Шива и Вишну – основные боги индуизма.
15. Религиозно-философское учение Конфуция.
16. Космогонические представления в Древнем Китае.
17. Даосизм. Даосская космология. Пантеон даосских богов.
18. Синтоизм в Японии.
19. Формирование буддийской религиозно-философской доктрины.
20. Четыре благородные истины буддизма и путь достижения нирваны.
21. Буддизм Махаяны и Хинаяны.
22. Буддийская мифология и космология.
23. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии.
24. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
25. Библия как историко-культурный феномен.
26. Идейные источники и социальные факторы формирования христианства.
27. Символ веры в христианстве. Христианские догматы и таинства.
28. Учение о душе и загробной жизни в христианстве.
29. Образование католической и православной церквей.
30. Характеристика основных христианских конфессий.
31. Особенности католического вероучения и культа.
32. Реформация. Специфика и основные идеи протестантизма.
33. Вероучение и церковные традиции в православии.
34. Православная церковь в истории России.

35. Ислам как монотеистическая религиозная система.

36. Символ веры, принципы религиозного культа и моральные заповеди в исламе.

37. Коран – священная книга мусульман. Сунна – священное предание о жизни и деятельности пророка.

38. Шииты и сунниты – последователи двух основных течений в исламе.

39. Проблема исламского фактора в современном мире.

40. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, с приведением примеров, ответил на более чем 50% вопросов и заданий билета; ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, показал систематизированные знания по учебной дисциплине, способен связать теорию с практикой, тему вопроса с другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
«Незачтено»	**Оценка «незачтено»** выставляется в следующих случаях: 1. Студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы государственно-религиозных отношений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Основы государственно-религиозных отношений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем. Студент должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Студент должен:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса студент должен ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Итоговый контроль знаний студентов может осуществляться в разных формах:

1. в тестовой форме, в письменном виде (тесты в виде раздаточного материала). Количество тестов может быть разным (от 20 до 30) в зависимости от формы обучения. Тесты включают вопросы открытого и закрытого типа.

2. в форме электронного тестирования (в каждом варианте – 40 вопросов). Все задания закрытого типа, как альтернативного, так и неальтернативного типа.

При подготовке к итоговому контролю рекомендуется повторить основные термины и понятия по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– Освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.).

– Закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки).

– Применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к семинару или дискуссии, написание реферата).

– Применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– Обучение, как получение знаний о чем-то.

– Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только знает, но и умеет сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотносить эти идеи со своими собственными представлениями.

– Умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения.

– Обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Работа над **теоретическим материалом** (учебники, учебные пособия, первоисточники, научная литература, периодическая печать). При этом более эффективной эта работа будет в том случае, если студентам будут предложены специальные вопросы, сформулированные таким образом, что они требуют более активной мыслительной деятельности. (См. вопросы).

Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.

Высшей наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знание, поиск решения.

Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на вышеперечисленные вопросы, так и через выполнение особых контрольных работ

Умение применять полученные знания и практические навыки показывает выполнение контрольных работ, подготовка докладов с последующим выступлением на семинаре.

График самостоятельной работы студентов **очной и очно-заочной формы обучения** определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- Изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Работа над докладами
- Выполнение письменных работ.
- Подготовка к деловым играм и экспресс – опросам.

- Подготовка к зачету.

Студенты **заочного отделения** выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретического материала курса по учебникам, учебным пособиям, первоисточникам.
- Проработка и закрепление учебного материала по специальным вопросам.
- Подготовка к семинарским занятиям последующей сессии по предложенным преподавателем вопросам.
- Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать ее результаты в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- Проверка контрольных письменных работ с анализом проделанной студентом работы.
- Заслушивание докладов, сообщений как индивидуальных, так и групповых на семинарских занятиях.
- Тестирование.
- Экспресс – опросы и другие формы.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение студентов всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы государственно-религиозных отношений»

1. Этноконфессиональные характеристики российского общества
2. Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской цивилизации
3. Этнический потенциал России.
4. Проблема национальной политики в России: история и современность
5. Религиозный потенциал России.
6. Вероисповедная политика России: история и современность
7. Институт свободы совести в России и Европе: сравнительный анализ.
8. Проблема светскости государства и национально-религиозной идентичности
9. Толерантность в социокультурном и политическом пространстве современной России.
10. Культура толерантности в современных парадигмах управления и образования
11. Экстремизм как явление современной политической практики и стратегии гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений
12. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями
13. Этноконфессиональные акторы в публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества.

Темы докладов по Основам государственно-религиозных отношений

1. Религия как социальное явление.

2. Понятие и исторические корни религии.

3. Роль религии в возникновении и развитии права.

4. Функции религии в обществе и государстве.

5. Традиционные религии России и их социальные доктрины.

6. Православие и его роль в развитии Российского государства.

7. Ислам в России: история и современность.

8. Буддизм: традиции и современность.

9. Новые религиозные движения в современной России.

10. Сравнительный анализ норм религии и права.

11. Государство и Церковь в Древней Руси.

12. Государственно-конфессиональные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.

13. Государственно-церковные отношения в период формирования Российского централизованного государства.

14. Преобразования Петра I и его церковная политика.

15. Государственная Дума и «религиозный вопрос» в 1906–1917 гг.

16. Вероисповедная политика Временного правительства.

17. Государственно-церковные отношения в СССР.

18. Теологическая и секулярная системы государственно-конфессиональных отношений.

19. Международные принципы отношений государства и религиозных организаций.

20. Основные модели государственно-конфессиональных отношений в странах Западной Европы.

21. Государственно-конфессиональные отношения в Германии.

22. Институт государственной религии в современном мире.

23. Государственно-конфессиональные отношения в США.

24. Мусульманское право в исламском мире.

25. Иудейская государственно-правовая система.

26. Государственно-конфессиональные отношения в Китае.

27. Государственно-конфессиональные отношения в Индии.

28. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и пути их развития.

29. Порядок государственной регистрации религиозных организаций в Российской Федерации.

30. Специализированные государственные органы в системе государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

31. Религиозный экстремизм и его профилактика в Российской Федерации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография / Ю.А. Бабинов. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с. (Севастопольский государственный университет)ISBN 978-5-9558-0437-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507443 . - [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=79438

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470297. - - [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://urait.ru/viewer/novye-religioznye-dvizheniya-470297#page/1

3. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475454. - [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://urait.ru/viewer/sociologiya-i-psihologiya-religii-religioznoe-soznanie-v-rossii-475454#page/1

4. Современные верования и конфессии в России : справочник / под общ. ред. А. А. Желтова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-94991-380-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228520. - [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://znanium.com/read?id=369998

5. Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов : учебное пособие / С. А. Сергеев, В. М. Ловчев, Л. В. Лучшева [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-7882-2309-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95016.html . - [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=95016

7.2 Дополнительная литература

1	ред.-сост. М. О. Шахов	Вероисповедная политика российского государства : учебное пособие	М. : Изд-во РАГС, 2016	10	-
2	Андреев К.М.	Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный	М.: ИЗиС, 2017	80	http://www.iprbookshop.ru/23029.

		ресурс]			
3	Горностаева Л.Г.	Основы религиоведения [Электронный ресурс]: курс лекций	М.: Российский государственный университет правосудия, 2019	80	http://www.iprbookshop.ru/49606.
4	Лобазова О.Ф.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	М. : Дашков и К, 2017	80	http://www.iprbookshop.ru/10961
5	Яблоков И.Н.	Религиоведение: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт-Издат, 2017	10/80	https://www.biblio-online.ru/viewer/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C#/

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/5883196
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/171640

7.4 Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5	Справочно-правовая система «Гарант»	www.garant.ru
6	Информационно-правовой Сервер «Кодекс»	http://www.kodeks.net
7	Журнал «Государство и право»	www.igpran.ru/journal/
8	Журнал «Вестник гражданского права»	www.mvgp.ru/

9	Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ.	www.biblio-online.ru.

7.5. Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»